

**T.C.**  
**ÇORLU KAYMAKAMLIĞI**  
**ÖNERLER İLKOKULU&ORTAOKULU**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**TEKİRDAĞ**  
**2019**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*





**TEKİRDAĞ / ÇORLU ÖNERLER İLKOKULU&ORTAOKULU**

## Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

**Özer POLAT**  
**Okul Müdürü**



## İçindekiler

|  |            |
|--|------------|
| <b>SUNUŞ</b> .....                                       | <b>3</b>   |
| <b>İÇİNDEKİLER</b> .....                                 | <b>4</b>   |
| <b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....      | <b>5</b>   |
| <b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....                     | <b>6</b>   |
| OKULUN KISA TANITIMI .....                               | 6          |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....           | 7          |
| PAYDAŞ ANALİZİ .....                                     | 13         |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....      | 16         |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....                          | 21         |
| <b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> ..... | <b>24</b>  |
| MİSYONUMUZ .....   | 24         |
| VİZYONUMUZ .....   | 24         |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ .....                                 | 24         |
| <b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....           | <b>246</b> |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....                   | 26         |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI ..... | 29         |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....                        | 35         |
| <b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....                   | <b>37</b>  |
| <b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....          | <b>37</b>  |
| <b>EKLER:</b> .....                                      | <b>39</b>  |

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Adı Soyadı          | Unvanı                       |
| Özer POLAT          | Okul Müdürü                  |
| Sevtap KOÇ          | Öğretmen                     |
| Özge HALAÇ          | Öğretmen                     |
| Murat YÜMÜN         | Okul Aile Birliği Başkanı    |
| Pınar ERKİLİÇ       | Okul Aile Birliği Temsilcisi |

| Ekip Bilgileri    |                  |
|-------------------|------------------|
| Adı Soyadı        | Unvanı           |
| Coşkun ŞENTÜRK    | Müdür Yardımcısı |
| Tülin KANSU       | Öğretmen         |
| Özlem ARA         | Öğretmen         |
| Emel KURT         | Öğretmen         |
| Neslihan YILDIRIM | Gönüllü veli     |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Önerler Köyü 1939 yılında Bulgaristan'dan gelen göçmenler tarafından kurulmuştur. Çorlu İlçe merkezine uzaklığı 8 km dir. Köyümüzün okulu ilk defa 1944 yılında 4.671 m<sup>2</sup> lik arsa üzerine köy halkı tarafından yapılan binada 1948-1949 Eğitim-Öğretim yılında Önerler Köyü İlkokulu adıyla hizmet vermeye başlamıştır. İlk mezunlarını 1951 yılında vermiştir. Önerler Köyü İlkokulu 1948 yılından 1997 yılına kadar toplam 618 mezun vermiştir. 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında 8 yıllık temel eğitime geçilmiş olduğunda okul Önerler İlköğretim Okulu adını almıştır. Köyün devamlı göç alması ve köy tarlalarının imara açılması nedeniyle nüfus artışı yaşanmıştır. Eski okulun ihtiyaca cevap vermemesi ve 8 yıllık temel eğitime geçilmesi ile köyümüze 1999 yılında köy tüzel kişiliğine ait 8.835 m<sup>2</sup> arsa üzerine 1.355 m<sup>2</sup> kapalı alanı olan 3 katlı 8 derslikli İlköğretim Okulu yapılmış ve 27.09.1999 tarihinden itibaren eğitim öğretime başlamıştır. 1998, 1999 ve 2000 yıllarında 6., 7. ve 8.Sınıf öğrencisi olmadığından mezun vermemiştir. Önerler İlköğretim Okulu 2000 yılından 2012 yılına kadar 198 mezun vermiştir. Okulumuz 05.06.2012 tarihinden itibaren Önerler İlkokulu ve Önerler Ortaokulu olarak aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir. Okulumuzun İlkokul kademesinde kadrolu 4 sınıf öğretmeni, 1 Okul Öncesi, 1 Ücretli Özel Eğitim Öğretmeni ve 1 İdareci olmak üzere toplam 7 personel; Ortaokul kademesinde kadrolu 4 branş öğretmeni ve 1 ücretli branş öğretmeni ve 1 idareci olmak üzere 6 personel görev yapmaktadır. Her sınıftan 1 şube ve ortalama 16'er öğrenci öğrenim görmektedir. 2019/2020 Eğitim-Öğretim yılında İlkokula kayıtlı 58, ortaokula kayıtlı 85 öğrenci olmak üzere, toplam 143 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|   |   |                       |   |        |       |
|---|---|-----------------------|---|--------|-------|
| İli: TEKİRDAĞ                             |   | İlçesi: ÇORLU         |   |        |       |
| Adres:                                    | Önerler Mah.İstikbal 11.Sok.No:23<br>Çorlu/TEKİRDAĞ | Coğrafi Konum (link): | +41°9'34.07"Kuzey Enlemi<br>+27°52'41.96"Doğu Boylamı |        |       |
| Telefon Numarası:                         | (282) 685 42 42                                     | Faks Numarası:        | (282) 685 40 88                                       |        |       |
| e- Posta Adresi:                          | 706243@meb.gov.tr                                   | Web sayfası adresi:   | www.onerler.meb.k12.tr                                |        |       |
| Kurum Kodu:                               | İlkokul: 706243 Ortaokul: 706264                    | Öğretim Şekli:        | Tam Gün   |        |       |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999        |   | Toplam Çalışan Sayısı | 12  |        |       |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız   | 55                    | Öğretmen Sayısı                                       | Kadın  | 9     |
|   | Erkek   | 88                    |   | Erkek  | 0     |
|   | Toplam  | 143                   |   | Toplam | 9     |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |   | : 16                  | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı                      |        | : 16  |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      |   | : 14                  | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı   |        | : -   |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |   | 190 TL                | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi         |        | 8 yıl |



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan*                          | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2     |       | 2      |
| Sınıf Öğretmeni                 |       | 4     | 4      |
| Branş Öğretmeni                 |       | 4     | 4      |
| Rehber Öğretmen                 |       |       |        |
| İdari Personel                  |       |       |        |
| Yardımcı Personel               |       | 1     | 1      |
| Güvenlik Personeli              |       |       |        |
| Toplam Çalışan Sayıları         | 2     | 9     | 11     |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri   |       | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--|-------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı  | 3     | Çok Amaçlı Salon        | X   |     |
| Derslik Sayısı   | 10    | Çok Amaçlı Saha         |     | X   |
| Derslik Alanları (m2)  | 480   | Kütüphane               | X   |     |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 10    | Fen Laboratuvarı        | X   |     |
| Şube Sayısı  | 10    | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)  | 26    | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)   | 56    | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)   | 8.835 | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 6.240 |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)  | 1.355 |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 450   |                         |     |     |
| Kantin (m2)  | 6     |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı   | 7     |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI             | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI  | Kız | Erkek | Toplam |
|--------------------|-----|-------|--------|---------|-----|-------|--------|
| ÖZEL EĞİTİM SINIFI |     |       |        | 5.SINIF | 9   | 17    | 26     |
| OKUL ÖNCESİ        | 6   | 2     | 8      | 6.SINIF | 6   | 13    | 19     |
| 1.SINIF            | 4   | 8     | 12     | 7.SINIF | 4   | 11    | 15     |
| 2.SINIF            | 1   | 10    | 11     | 8.SINIF | 14  | 11    | 25     |
| 3.SINIF            | 5   | 4     | 9      |         |     |       |        |
| 4.SINIF            | 6   | 12    | 18     |         |     |       |        |

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |    |                          |         |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 0  | TV Sayısı                | 2       |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 3  | Yazıcı Sayısı            | 2       |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2  | Fotokopi Makinası Sayısı | 2       |
| Projeksiyon Sayısı            | 10 | İnternet Bağlantı Hızı   | 16 Mbps |



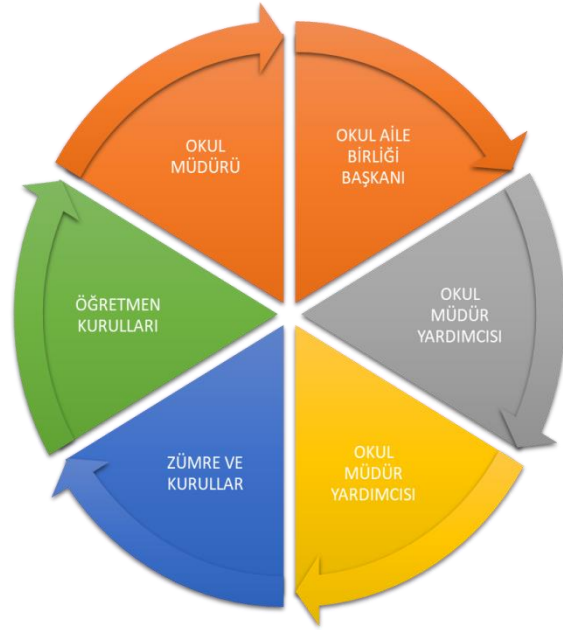
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| <b>Yıllar</b> | <b>Gelir Miktarı</b> | <b>Gider Miktarı</b> |
|---------------|----------------------|----------------------|
| 2017          | 31.000               | 31.000               |
| 2018          | 14.000               | 14.000               |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda yeterli sportif faaliyetler gerçekleştirilmemektedir.
- 2- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

### **Olumsuz Yönlerimiz: YOK**

## **Veli Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız
- 2- Okul bahçesinde çocuklarımızın oynayabileceği spor malzemeler yeterli değildir.



## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

|                    |   |
|--------------------|---|
| Öğrenciler         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulöncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması</li><li>2. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li><li>3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li></ol>   |
| Çalışanlar         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının tam olması</li><li>2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</li><li>3. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu</li></ol>  |
| Veliler            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>2. Okul Aile Birliğinin Aktif çalışması</li></ol>  |
| Bina ve Yerleşke   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>2. Okul bahçesinin büyük olması ve sosyal ve sportif etkinlik sunumları için uygun olması</li><li>3. Okul bahçesinde yeteri kadar yeşil alan olması</li></ol>   |
| Donanım            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması</li><li>2. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, TEKİRAG vb.) Projelerin uygulanıyor olması</li><li>3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı, güvenlik kameralarının ve alarm sisteminin olması</li></ol> |
| Bütçe              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkıları ile oluşması</li></ol>   |
| Yönetim Süreçleri  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen ve yönetici işbirliğinin güçlü olması</li><li>2. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin hizmetiçi eğitimi önemsemeleri.</li></ol>   |
| İletişim Süreçleri | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diğer okullar ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.</li></ol>   |

### Zayıf Yönler

|                    |   |
|--------------------|---|
| Öğrenciler         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi</li><li>2. Okuma alışkanlığının az olması</li></ol>                           |
| Çalışanlar         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</li><li>2. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ol>        |
| Veliler            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması ve çoğunun işsiz olması</li><li>2. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması</li></ol>                             |
| Bina ve Yerleşke   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sanayi bölgesi olmamız nedeniyle bölgenin hızlı göç alıp vermesi</li></ol>   |
| Donanım            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul çatısının dış etkenlere karşı açık olmasından dolayı onarım ihtiyacı</li><li>2. Okulun binasının eski olması nedeniyle duvar yalıtım ihtiyacı</li></ol> |
| Bütçe              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</li><li>2. Sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmesinde yeterli kaynağa ulaşamaması</li></ol>              |
| Yönetim Süreçleri  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması</li><li>2. Personel verimliliği için akademik bilgilerin güncelenmesi</li></ol>  |
| İletişim Süreçleri | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılım olmaması</li></ol>   |

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

|               |  |
|---------------|--|
| Politik       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</li><li>2. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</li><li>3. Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li><li>4. Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar</li></ol> |
| Ekonomik      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</li><li>2. Mahallemize Belediye otobüsleri seferlerinin başlamış olması</li><li>3. İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması</li></ol>  |
| Sosyolojik    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması</li><li>2. İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması</li></ol>  |
| Teknolojik    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması</li><li>2. E-Devlet sisteminin gelişmesi</li><li>3. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı</li></ol>  |
| Mevzuat-Yasal | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li><li>2. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</li><li>3. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li></ol>   |
| Ekolojik      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</li></ol>   |



## Tehditler

|               |  |
|---------------|--|
| Politik       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Personel politikaları nedeni ile okul/ kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li></ol>  |
| Ekonomik      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li><li>2. Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar</li></ol>   |
| Sosyolojik    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması</li><li>2. Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</li></ol>   |
| Teknolojik    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>2. E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar</li></ol>   |
| Mevzuat-Yasal | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi</li><li>2. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</li></ol> |
| Ekolojik      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</li><li>2. Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi</li></ol>   |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### 1.TEMA:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

|   |  |
|---|--|
| 1 | Okul öncesi eğitimde okullaşma   |
| 2 | Zorunlu eğitimden erken ayrılma  |
| 3 | Taşınmalı eğitim   |
| 4 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş   |
| 5 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 6 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi                        |
| 7 | Hayat boyu öğrenmeye katılım   |
| 8 | Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı   |

## 2.TEMA:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

|    |  |
|----|--|
| 1  | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü   |
| 2  | Okul sağlığı ve hijyen   |
| 3  | Zararlı alışkanlıklar  |
| 4  | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler  |
| 5  | Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın |
| 6  | Eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları  |
| 7  | Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu  |
| 8  | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi   |
| 9  | Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı   |
| 10 | Eğitsel değerlendirme ve tanılama  |
| 11 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri   |
| 12 | Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri   |
| 13 | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti       |
| 14 | Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği                       |
| 15 | İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları   |
| 16 | Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi  |
| 17 | Yabancı dil yeterliliği  |
| 18 | Uluslararası hareketlilik programlarına katılım  |

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

|    |  |
|----|--|
| 1  | Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi  |
| 2  | Çalışanların ödüllendirilmesi  |
| 3  | Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi |
| 4  | Hizmet içi eğitim kalitesi   |
| 5  | Yabancı dil becerileri   |
| 6  | Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği  |
| 7  | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği                     |
| 8  | Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması                               |
| 9  | Donatım eksiklerinin giderilmesi   |
| 10 | Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu                                 |
| 11 | İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama  |
| 12 | Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu   |
| 13 | Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması                             |
| 14 | Okul-Aile Birlikleri   |
| 15 | İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması   |
| 16 | Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi   |
| 17 | Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması                         |
| 18 | Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması   |
| 19 | Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi   |
| 20 | İş güvenliği ve sivil savunma  |
| 21 | Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği  |
| 22 | Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması  |

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

T.C. Anayasasında ifade edilen çağdaş, demokratik, laik, sosyal hukuk devleti ilkelerine gönülden bağlı, ilköğretim programında amaçlanmış; eğitim ilkelerini, çevre koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel ilkemizdir.

### VİZYONUMUZ

Bilgiye ulaşan ve bunu toplumla paylaşan, ülkenin geleceğini düşünen, sorumluluk sahibi, disiplinli, çağdaş uygarlık düzeyini yakalamış, toplumun gözde bireylerini yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,

4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1:* Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri 1.1

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |  | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.1.1.a</b> | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 50     | 70    | 80   | 90   | 95   | 100  |
| <b>PG.1.1.b</b> | Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)   | 63     | 70    | 80   | 90   | 95   | 100  |

|                 |                                     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>PG.1.1.c</b> | İlkokul net okullaşma oranı (%)     | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>PG.1.1.d</b> | Ortaokul net okullaşma oranı (%)    | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>PG.1.1.e</b> | Kız çocuklarının okullaşma oranı(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

| No      | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu                  | Eylem Tarihi         |
|---------|---|----------------------------------|----------------------|
| 1.1.a.1 | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.  | Okul Stratejik Plan Ekibi        | 01 Eylül-20 Eylül    |
| 1.1.a.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.   | Müdür Yardımcısı                 | 01 Eylül-20 Eylül    |
| 1.1.a.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.   | Rehberlik Servisi                | Her ayın son haftası |
| 1.1.a.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve engelli wc bakım onarım çalışması yapılacaktır. | Okul Müdürü                      | Temmuz 2019          |
| 1.1.a.5 | İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.                                       | Okul Öncesi Öğretmeni idareciler | Eylülün ilk haftası  |



| No      | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                   | Eylem Tarihi             |
|---------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 1.1.a.6 | Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır   | Tüm personeller                   | Eğitim süresince Öğretim |
| 1.1.a.7 | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | ÖĞRETMENLER<br>İDARECİLER VELİLER | Eğitim süresince Öğretim |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

## Performans Göstergeleri 2.1

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |   | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.2.1.a</b> | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları  | 74     | 78    | 83   | 88   | 90   | 90   |
| <b>PG.2.1.b</b> | Öğrenci başına okunan kitap sayısı  | 5      | 10    | 20   | 20   | 20   | 20   |
| <b>PG.2.1.c</b> | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı                                     | 60     | 70    | 80   | 85   | 90   | 100  |
| <b>PG.2.1.d</b> | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı        | 2      | 2     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>PG.2.1.e</b> | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı             | 1      | 2     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>PG.2.1.f</b> | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı        | 110    | 110   | 110  | 110  | 110  | 110  |
| <b>PG.2.1.g</b> | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı                     | 90     | 100   | 110  | 110  | 110  | 110  |
| <b>PG.2.1.h</b> | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 80     | 90    | 95   | 100  | 100  | 100  |
| <b>PG.2.1.ı</b> | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı                                   | 0      | 2     | 2    | 2    | 2    | 2    |
| <b>PG.2.1.i</b> | Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı                                      | 0      | 1     | 5    | 5    | 5    | 5    |
| <b>PG.2.1.j</b> | RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı   | 4      | -     | -    | -    | -    | -    |
| <b>PG.2.1.k</b> | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı  | 4      | -     | -    | -    | -    | -    |

|                 |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| <b>PG.2.1.1</b> | Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı | 0 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| <b>PG.2.1.m</b> | Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı                              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

| No             | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu                          | Eylem Tarihi     |
|----------------|---|--|------------------|
| <b>2.1.a.1</b> | İYEP çalışmaları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır | SINIF ÖĞRETMENLERİ<br>İDARECİ VE VELİLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |

| No      | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu      | Eylem Tarihi                 |
|---------|---|----------------------|------------------------------|
| 2.1.a.2 | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır  | TÜM PAYDAŞLAR        | EĞİTİM SÜRESİNCE             |
| 2.1.a.3 | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beslenme Dostu vb.) katılmaları desteklenecektir          | İDARE VE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE             |
| 2.1.a.4 | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir. | TÜM ÖĞRETMENLER      | SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR |

*Stratejik Hedef 2.2:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ   | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
|                  |   | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.2.2.a</b>  | Uygulanan yerel proje sayısı  | 6      | 8     | 8    | 8    | 10   | 10   |
| <b>PG.2.2.b</b>  | “AB Proje sayısı  | 0      | 0     | 0    | 1    | 1    | 1    |
| <b>PG.2.2.c.</b> | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 0      | -     | -    | -    | -    | -    |

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

### Eylemler

| No             | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu      | Eylem Tarihi      |
|----------------|--|----------------------|-------------------|
| <b>2.1.b.1</b> | Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir | ÖĞRETMENLER VE İDARE | SEMİNER DÖNEMLERİ |

| No      | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                   | Eylem Tarihi         |
|---------|--|-----------------------------------|----------------------|
| 2.1.b.2 | AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımlarını sağlama amacıyla bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. | ÖĞRETMENLER VE İDARE              | SEMİNER<br>DÖNEMLERİ |
| 2.1.b.3 | Beslenme Dostu Okul Sertifikası ve TEKİRAG Projesine öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır  | ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE<br>İDARECİLER | EĞİTİM YILI BAŞINDA  |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1:* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

| No               | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                  |  | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.3.1.a</b>  | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı                  | 0      | -     | -    | -    | -    | -    |
| <b>PG.3.2.b</b>  | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 2,4    | 3,5   | 3,5  | 4    | 4    | 4    |
| <b>PG.3.3.c.</b> | Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı   | 8      | 10    | 10   | 10   | 10   | 10   |
| <b>PG.3.1.d</b>  | Başarı belgesi verilen personel sayısı                         | 0      | -     | -    | -    | -    | -    |
| <b>PG.3.1.e</b>  | Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı                   | 0      | -     | -    | -    | -    | -    |
| <b>PG.3.1.f</b>  | Ödül alan personel sayısı                                      | 0      | -     | -    | -    | -    | -    |
| <b>PG.3.1.g</b>  | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)  | 15     | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>PG.3.1.h</b>  | Norm kadro doluluk oranı%                                      | %100   | %100  | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.i</b>  | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)     | %100   | %100  | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.j</b>  | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı                           | 14     | 14    | 14   | 14   | 14   | 14   |



Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 11 öğretmen, toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 9 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

## Eylemler

| No      | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi     |
|---------|--|-----------------|------------------|
| 3.1.a.1 | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.   | OKUL İDARESİ    | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 3.1.a.2 | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.                           | OKUL İDARESİ    | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| 3.1.a.3 | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır  | OKUL İDARESİ    | DÖNEM SONUNDA    |
| 3.1.a.4 | İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır. | OKUL İDARESİ    | DÖNEM BAŞINDA    |

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      | Toplam     |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Genel Bütçe                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 19.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 21.000,00 | 22.000,00 | 102.000,00 |
| <b>TOPLAM</b>                       | 19.000,00 | 20.000,00 | 20.000,00 | 21.000,00 | 22.000,00 | 102.000,00 |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullumuzda uygulanarak sonuçları paydaş analiz bölümüne ve sorun alanları tablolarına işlenmiştir.